



# 1

# Pedagogisch project

# Inhoud Pedagogisch project

1. Algemeen
2. Elementen van ons pedagogisch project
  - 2.1.2. Gegevens m.b.t. de situering van onze onderwijsinstelling
    - 2.1.1. Profilering van de school als onderwijsinstelling  
behorend tot het officieel gesubsidieerd onderwijs
    - 2.1.3. Gegevens m.b.t. de lokale situatie
    - 2.1.4. Gegevens m.b.t. opdracht
  - 2.2 Levensbeschouwelijke uitgangspunten
  - 2.3 Visie op ontwikkeling en opvoeding
  - 2.4 Doelen van de school – het schoolconcept
    - 2.4.1 Totale persoonlijkheidsontwikkeling stimuleren bij elk kind
    - 2.4.2 Actief leren
    - 2.4.3 Een optimale zorgbreedte realiseren zodat elk kind maximale kansen op ontwikkeling krijgt
    - 2.4.4 Voor elk kind een basisvorming als samenhangend geheel garanderen
      - 2.4.2.1 Horizontale samenhang
      - 2.4.2.2 Verticale samenhang
3. Besluit

# **1. ALGEMEEN**

Dit pedagogisch project werd ontworpen in overleg met het schoolteam.

Het is een algemeen kader waarin een visie wordt vastgelegd over de waarden, normen en doelen van de school.

Door dit project zal onze gemeenteschool zich beter kunnen profileren om alzo aan de ouders klaar en duidelijk mee te delen wat **Eikenlaar** aan hun kind te bieden heeft.

Dit pedagogisch project zal door het volledige schoolteam niet alleen onderschreven, maar ook echt gedragen en uitgedragen moeten worden.

## **2. ELEMENTEN VAN ONS PEDAGOGISCH PROJECT**

### **2.1 Gegevens m.b.t. de situering van onze onderwijsinstelling**

#### **2.1.1 Profilering van de school als onderwijsinstelling behorend tot het officieel gesubsidieerd onderwijs**

Onze school behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijsnet.

Het schoolbestuur is de gemeente Rumst.

Als openbare instelling staat onze school open voor alle kinderen, welke ook de levensopvatting van de ouders is.

Het onderwijs dat binnen onze school door de leerkrachten wordt aangeboden past in het kader van richtlijnen, vastgelegd en goedgekeurd door de gemeenteraad in een door haar erkend pedagogisch project.

Dit pedagogisch project bepaalt de aard, het karakter van het onderwijsaanbod binnen onze school. Van de leerkrachten wordt geëist dat ze volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs verschaffen. Alle andere participanten worden verondersteld dezelfde opties te onderschrijven (of zich neutraal op te stellen, het pedagogisch project te respecteren).

Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekeninghoudend met de geldende onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad (na overleg met de directie, leerkrachten, ouders, overlegorganen).

### 2.1.2 Gegevens m.b.t. de lokale situatie

-Eikenlaar bevindt zich in het centrum van de deelgemeente Reet in de Processieweg.

School bestaat uit 2 vestigingsplaatsen

Omvat kleuter en lager onderwijs

Onze school onderhoudt goede betrekkingen met lokale jeugd- en sportverenigingen om onze lln. te integreren in het sociale leven.

### 2.1.3 Gegevens m.b.t. opdracht

Opdracht van onze school : de ons toevertrouwde leerlingen begeleiden op weg naar volwassenheid, zodat zij zelfstandig hun levenstaak kunnen ontdekken, aanvaarden en realiseren in relatie met en in dienst van de anderen. Wij schenken bijzonder aandacht in onze school aan discipline.

In onze pluralistische samenleving is het noodzakelijk dat in een gemeenteschool respect wordt opgebracht voor elke levensbeschouwelijke visie van ouders en voor de keuze, die ze maken voor hun kind daaromtrent. Bovendien moet de school respect en waardering opbrengen voor de ouders en kinderen van andere etnische afkomst. **Alle kinderen** moeten krijgen waar ze recht op hebben om zich zo snel mogelijk te integreren in onze samenleving.

## 2.2 Levensbeschouwelijke uitgangspunten

1. Centrale doelstelling van de school is de individuele ontplooiing van de leerlingen op intellectueel, sociaal, motorisch, creatief en moreel gebied.
2. Eerbiediging van de filosofische, ideologische en godsdienstige overtuiging van leerlingen en ouders.

3. Onze school wil mensen vormen die in de samenleving van morgen ten volle hun Verantwoordelijkheid kunnen opnemen en zich kritisch kunnen opstellen tegenover zichzelf en tegenover de gemeenschap. In ons pedagogisch project voeden wij onze kinderen zo op dat zij, zonder afbreuk te doen aan hun fundamentele vrijheden en rechten, in staat zijn niet alleen hun persoonlijke belangen maar ook de collectieve belangen van alle mensen te verdedigen, in dienst van de gemeenschap. Een gemeenschap, die pluralistisch is en waarin de kinderen van vandaag “morgen” zullen leven en werken als volwassenen. Zij zullen dit doen in een geest van verdraagzaamheid, van eerbied voor de opvattingen van anderen.

### 2.3 Visie op ontwikkeling en opvoeding

De door het pedagogisch project beoogde doelen bevatten meer dan de zogenaamde “**eindtermen**” die decretaal worden opgelegd.

Onze school wil ook volgende doelen en waarden realiseren :

1. Evenwichtige ontwikkeling van de totale persoonlijkheid  
- zowel het **hoofd** (cognitieve aspecten), het **hart** (dynamisch-affectieve aspecten), als  
de **handen** (psychomotorische aspecten) zijn alle drie evenwaardige elementen.
2. Het verwezenlijken van de “**eindtermen**” voor de ons toevertrouwde leerlingen.
3. Kinderen motiveren en gemotiveerd houden om nieuwe dingen te leren, ze stimuleren tot  
Eigen initiatiefname waardoor meer greep verkregen wordt op het eigen leren en ondersteunen in het ontwikkelen van een gezond beeld van zichzelf.
4. Als we naar een kind kijken zijn voor ons volgende uitspraken belangrijk :  
  
-elk kind is anders  
  
-kinderen moeten gewaardeerd worden in hun eigen kennen en kunnen  
  
-niet alle kinderen hebben van meet af gelijke kansen om in het leven te slagen (een kansarm milieu, de gezondheid, de aanpak van opvoeding thuis, de aanleg, het talent, de intelligentie, het karakter, ... allemaal invloeden die belangrijk zijn).

-een kind moet beschermd worden voor zichzelf, zonder aan overbescherming te doen

-een kind heeft rechten, maar ook plichten. Het moet zijn zelfverantwoordelijkheid gepast weten te ontwikkelen.

Als wij een kind in zijn ontwikkeling willen beoordelen zijn voor ons volgende elementen belangrijk :

-sociale vaardigheid

-relatiebekwaamheid

-emotionele ontwikkeling

-cognitieve ontwikkeling

-mate van zelfstandigheid

-verantwoordelijkheidszin

-gezonde, kritische ingesteldheid

-creativiteit

-lichamelijke gezondheid

5. Kenmerken van een goede opvoedingshulp zijn voor ons :

-elk kind de nodige kansen geven opdat het zich optimaal kan ontwikkelen zodat het op een volwaardige wijze kan participeren in het maatschappelijk leven van heden en toekomst

-het kind bewust maken van zijn eigen mogelijkheden en bijbrengen van vaardigheden, structuren en attitudes in functie van het welslagen in een te doorlopen ontwikkelingsproces

-helpen tot het realiseren van een positief zelfbeeld

## 2.4 Doelen van de school - Het schoolconcept

### 2.4.1 Totale persoonlijkheidsontwikkeling stimuleren bij elk kind

A. In onze school proberen wij een ruime en stevige basis te leggen voor :

a. de individuele ontplooiing

- het individuele kind is belangrijk ( we komen tot differentiatie en individualisatie)
- elk kind moet een gezonde sociaal aanvaardbare eigen-waarde ontwikkelen

b. het functioneren in de maatschappij

- wij bieden onderwijs georiënteerd op de culturele, maatschappelijke wereld
- de lln. ontwikkelen een verantwoordelijkheidszin t.o.v. zichzelf en de anderen
- ze hebben respect voor andere culturen en voor lln. met een andere culturele achtergrond
- leren we de lln. de vloed informatie te verwerken en we maken van hen kritische consumenten van goederen en diensten
- kunnen de lln. verwondering uiten om en respect hebben voor de wereld rondom hen en we ontwikkelen hun esthetische zin

c. het verdere leren

- wij steunen de lln. bij het verwerven van een eigen studie-methode
- we begeleiden hen tot zelfstandig verwerken van een leerstofgeheel en stimuleren de zelfredzaamheid van elk kind

B. Wij hebben aandacht voor :

- de cognitieve ontwikkeling
- de psycho-motorische ontwikkeling
- de dynamische-affectieve ontwikkeling
- de sociale ontwikkeling

Wij leren de kinderen tijd en ruimte scheppen voor het verwerven van basiscompetenties (prestaties die kinderen kunnen leveren in levensnabije situaties) binnen de verschillende ontwikkelingsgebieden via een evenwichtig vormingsaanbod en een evenwichtige activiteitenplanning.

Ontwikkelingsvelden waartoe de eindtermen basisonderwijs bijdragen :

1. basiskenmerken : positief zelfbeeld, initiatief, motivatie
2. algemene doelstellingen communicatie, exploratie, zelfsturing, samenwerking, creativiteit en probleemoplossing, zelfstandigheid
3. specifieke doelstellingen in leergebieden :  
lichamelijke opvoeding, taal, muzische vorming, wereldoriëntatie, wiskunde

### **2.4.2 Actief leren**

In onze school gaan we er van uit dat actief leren leren is dat van het kind zelf uitgaat en door het kind als betekenisvol wordt ervaren.

Dit houdt in dat er realistische en betekenisvolle probleemsituaties worden gecreëerd binnen de leersituatie :

- gekozen leerinhouden
- de voorgestelde leeropdrachten
- de gehanteerde werkvormen
- de groeperingsvormen
- de voorgestelde leermiddelen

-frontaal lesgeven trachten te beperken (binnen de mogelijkheden) om grotere interactie tussen kinderen onderling mogelijk te maken

-vormen van zelfstandig werken aan leertaken

-stimuleren van werken in leerhoeken en contractwerk

-leersituaties op basis van waarneming in de onmiddellijke omgeving

De klemtoon bij actief leren ligt eerder op het verwerken van dan op de hoeveelheid aan leerinhouden.



### 2.4.3 Een optimale zorgbreedte realiseren zodat elk kind maximale kansen op ontwikkeling krijgt.

Onze school biedt in aanpak en aanbod alle ontwikkelingsdomeinen de nodige ruimte.

De zorgverbreding stelt zich als doel :

- het voorkomen van leer- en gedragsproblemen
- het signaleren, analyseren, diagnostiseren en remediëren van leer- en/of gedragsproblemen bij kinderen en het evalueren en eventueel bijsturen van de begeleiding.

Wij stellen alles in het werk opdat de overgang tussen verschillende niveaus soepel kan verlopen

- niveaus : kleuterschool en lagere school, lagere school en secundair onderwijs, overgang naar de volgende klas, ...
- mogelijke niveaugroepen

Organisatorische voorwaarden

- regelmatig overleg tussen onderwijsparticipanten
- flexibele klasorganisatie

Onze leerkrachten hebben de attitude om met elkaar over hun onderwijspraktijk te overleggen, systematisch te reflecteren op de eigen praktijk, ouders bij het schoolgebeuren te betrekken (o.a. niveaulezen), open te staan voor nieuwe inhoudelijke vormen van onderwijsondersteuning en –remediëring.

Wij waken erover dat kinderen zich goed en geaccepteerd voelen op school, er gaan functioneren en er plezier aan beleven.

Elk kind moet zich in onze school **gelukkig** voelen.

## Preventieve zorg

Wij hechten veel belang aan differentiëren om het onderwijsaanbod af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften en mogelijkheden van de kinderen in de groep.

Wij bouwen differentiatievormen in met het oog op het ondersteunen van elk kind in zijn ontwikkelingsmogelijkheden :

-Op organisatorisch vlak : klasoverschrijdend werken, leerlingen tijdelijk hergroeperen, werken met niveaugroepen, individuele begeleiding binnen de taakklas, werken met een extra leerkracht binnen de klasgroep, ...

-Op het vlak van onderwijsinhouden : werken aan basis-, uitbreidings- en verdiepingsdoelen en stimuleren van eigen leerprocessen bij kinderen via het invoeren van pluriforme leeractiviteiten.

-Op het vlak van evaluatie : een kindvolgsysteem waarin onze leerlingen systematisch worden opgevolgd en wanneer nodig hen zo vlug mogelijk een aangepaste remediëring en opvang wordt aangeboden.

Wij hebben aandacht voor een continue ontwikkelingslijn en een brede vorming die zich kunnen vertalen in deelschoolwerkplannen voor de verschillende leergebieden en domeinen.

## Schoolorganisatie

Ons lestijdenpakket wordt in functie van de zorg zo samengesteld dat er overlegmogelijkheden kunnen ingelast worden tijdens vrije momenten :

-tussen parallelklassen

-per graad

-graadoverschrijdend

-MDO (klastitularis – taakleraar – directeur – CLB-medewerker-

-in functie van ons kindvolgsysteem

## **2.4.4 Voor elk kind een basisvorming als samenhangend geheel garanderen.**

### **2.4.4.1 De horizontale samenhang**

Wil ons onderwijs voldoende realiteitswaarde bezitten dan is het nodig om de horizontale samenhang tussen de verschillende leergebieden op een functionele wijze te realiseren.

Om in een situatie goed te functioneren heeft een kind niet alleen kennis, maar ook inzichten, vaardigheden en attitudes nodig.

Er wordt m.a.w. beroep gedaan op alle mogelijkheden van het kind. Kinderen moeten iets kunnen doen met datgene wat ze op school leren, kinderen beleven en ervaren de realiteit niet in vakjes.

- leersituaties creëren die voor hen herkenbaar zijn
- het kind centraal stellen
- zorgen dat kinderen zich veilig en goed voelen in onze school
- leersituaties creëren die rekening houden met wat kinderen reeds kunnen, reeds ervaren hebben

### **2.4.4.2 De verticale samenhang**

Wij trachten in onze school de drempels zo laag mogelijk te houden :

- tussen de verschillende fasen van de schoolloopbaan
- tussen thuis- en schoolervaringen van de leerlingen

Wij stimuleren een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn en maken daarvoor afspraken in ons schoolwerkplan.

### **3. BESLUIT**

Ons pedagogisch project kan en moet een inspiratiebron zijn voor elke leerkracht m.b.t. de opvoedingsdoelen, het kan een informatiebron zijn voor de ouders en voor de toekomstige leerlingen.

Ons schoolteam wil in nauwe samenwerking met de ouders en alle betrokkenen hulp en ruimte bieden bij de persoonlijkheidsontwikkeling van ieder kind, in een sfeer van begrip, respect en verdraagzaamheid, van geduld, hartelijkheid en vertrouwen.